Załącznik nr 1

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ**

**W BORZYTUCHOMIU**

*“ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, miał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

(Przemówienie w UNESCO, 02.06.1980 rok)

Program został opracowany

przez Radę Rodziców

**I.1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZEGO**

Program naszej szkoły został opracowany na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
2. Karty Nauczyciela( Dz. U. z 2004 r. Nr 96, poz. 956 oraz Nr, 179 poz. 1845)
3. Ustawy z dnia 07.09.1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zm.) .
4. Podstawy programowej kształcenia ogólnego).
5. Oczekiwań rodziców zawartych w ankiecie “ Jaka ma być szkoła mojego dziecka?”
6. Oczekiwań uczniów zawartych w ankiecie “Moje potrzeby”
7. Rozpoznania potrzeb dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych wśród uczniów.
8. Wyobrażeń rady rodziców i rady pedagogicznej o programie wychowawczym szkoły i o możliwościach jego realizacji.

**I.2. PROGRAM WYCHOWWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ**

**W BORZYTUCHOMIU**

Uwagi wstępne:

Pierwsze i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wspierając w tym zakresie obowiązki i oczekiwania rodziców, będą wprowadzać uczniów w świat wiedzy, wdrożą ich do samodzielności, pomogą w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

W zakresie wychowania szkoła i nauczyciele w pełni respektują prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Oddziaływania wychowawcze wynikające z działalności szkoły pełnią funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Realizacja przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania i wychowania oparta jest na podmiotowym traktowaniu ucznia , liczy się z jego rzeczywistymi możliwościami i potrzebami. Jesteśmy szkołą wychowującą, którą tworzą nauczyciele, rodzice i uczniowie. Zależy nam na tym, aby oddziaływania wychowawcze domu, szkoły, środowiska rówieśniczego były skoordynowane. Z tego względu program został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców. Program wychowawczy szkoły zaadresowany jest do:

-rodziców

-uczniów

-nauczycieli

Rodzice oczekują od szkoły:

1. Jak najlepszego przygotowania dzieci do dalszej nauki.
2. Rozwoju indywidualnych zdolności i talentów, rozszerzenia programu nauczania o naukę drugiego języka obcego, rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.
3. Nauczania prawidłowych relacji międzyludzkich.
4. Prowadzenia profilaktyki przeciw uzależnieniom i rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania.

Uczniowie oczekują od szkoły:

1. Akceptacji ich potrzeb.
2. Wyrozumiałości i tolerancji nauczycieli.
3. Sprawiedliwego oceniania.
4. Organizacji kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych.

Oczekiwania nauczycieli:

1. Zainteresowania osiągnięciami i potrzebami dziecka ze strony rodziców, przejawiającego się w:

- uczestnictwie we wszystkich formach spotkań organizowanych przez szkołę według opracowanego kalendarza na rok szkolny,

- w pomocy dzieciom w korzystaniu z zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę,

- systematycznej współpracy z wychowawcą i realizacji wspólnego frontu wychowawczego,

- pomocy w realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku ucznia.

2. Czuwania rodziców nad przestrzeganiem przez ich dzieci wewnątrzszkolnych regulaminów.

3. Aktywnego udziału młodzieży w pracy samorządu uczniowskiego, dotyczącego integracji społeczności uczniowskiej i tworzenia tradycji szkoły.

4. Pomocy w zaspokajaniu bieżących potrzeb szkoły.

**I.3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Wspólnotę wychowawczą stanowią:

-uczniowie

-rodzice

-nauczyciele

-oraz inni pracownicy szkoły

2. Wszystkie stany wspólnoty wychowawczej współpracują ze sobą w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

3. Celem oddziaływań wychowawczych jest wszechstronna pomoc wychowankowi, jako osobie i podmiotowi, w rozwoju jego osobowości .

4. Wychowanek powinien poczuć przynależność do społeczności klasowej, szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju.

5. Wszystkie działania wychowawcze podejmowane w ramach programu wychowawczego winny służyć kształtowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej i wewnętrznej harmonii jego sfery emocjonalnej, intelektualnej, fizycznej, duchowej.

6. Wychowanek powinien być otwarty na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć oraz powinien nabyć zdolność realistycznej oceny swych możliwości.

**I.4. MODEL WYCHOWAWCZY**

**ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent Zespołu Szkół w Borzytuchomiu prawidłowo funkcjonuje w swoim otoczeniu, w domu i w szkole. Ma określony szeroki krąg zainteresowań, któremu poświęca czas i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa, postępuje według ogólnie przyjętych zasad i norm moralnych.

Ideał absolwenta naszej szkoły jest niezmienny. Jest wzorem, do którego zdążamy w ustawicznej pracy nad kolejnymi pokoleniami wychowanków.

**I.5. ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA**

**WYCHOWAWCZEGO**

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
2. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów;
3. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;

Wychowawca by realizować wymienione zadania:

1. otacza indywidualną opieką każdego wychowanka;
2. wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

a) planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki integrujące zespół uczniowski,

b) na podstawie programu wychowawczego ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

3. zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;

4. współdziała z nauczycielami uczącymi w tej klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki;

5. Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów celu:

1. poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo- wychowawczych ich dzieci,
2. okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych oraz otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,
3. włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły.

6. współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpatrywaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;

7. jest rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi osobami.

# POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

Program wychowawczy szkoły jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Wspierając obowiązki rodziców w procesie wychowawczym nauczyciele podejmują następujące działania:

1. Wprowadzenie ucznia w świat nauki poprzez umożliwienie mu poznania języka, pojęć, twierdzeń i metod na poziomie umożliwiającym mu dalsze kształcenie.
2. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.
3. Realizację zadań wychowawczych właściwych dla poszczególnych zajęć edukacyjnych określonych przez podstawy programowe.
4. Kształtowanie nawyków porządku i właściwych zasad zachowania.
5. Dbałość o bezpieczeństwo, właściwe warunki i higienę pracy ucznia.
6. Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki.
7. Wdrażanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie przez zdobywanie doświadczeń we współżyciu w grupie rówieśniczej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:
2. wglądu przy zapisywaniu dziecka do szkoły do “Programu wychowawczego szkoły” i wyrażaniu o nim swojej opinii,
3. określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły poprzez wyrażanie opinii (ankiety, opracowania, itp.), udział w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy,
4. podejmowania uchwał (zgodnie z prawem) w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
5. uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych od nauczycieli, dyrektora szkoły

2. Formuły organizacyjne kontaktów rodziców ze szkołą:

1. ogólnoszkolna wywiadówka śródsemestralna i półroczna - 3 spotkania w ciągu roku,
2. indywidualne kontakty z wychowawcą klasowym,
3. wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie, pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczenia szkolnego mienia,
4. rozmowy telefoniczne,
5. indywidualne listy lub notatka w zeszycie ucznia,
6. udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

I.6. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Główny cel wychowawczy: osiąganie przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

Szczególne cele wychowawcze:

1. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej.
2. Propagowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
3. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.
4. Rozwijanie sprawności umysłowej, zainteresowań i uzdolnień osobistych.
5. Nabywanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
6. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, chorych i starszych.
8. Poszanowanie godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabianie szacunku dla innych.
9. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenia sobie z własnymi emocjami.
10. Wyrabianie szacunku dla tradycji, symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej.
11. Rozwijanie zainteresowań kulturowymi wartościami regionu.
12. Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
13. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.
14. Kształtowanie postaw proekologicznych.

PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW:

1. spotkania z lekarzem, pielęgniarką,
2. spotkania z pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej,
3. spotkania z policjantem,
4. opracowywanie i przestrzeganie regulaminów postępowania,
5. organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych,
6. dbanie o porządek i zieleń w klasie i wokół szkoły,
7. oglądanie filmów video wskazujących odpowiednie zachowanie i pogadanki na dany temat,
8. wycieczki krajoznawcze,
9. prelekcje pedagoga szkolnego i nauczycieli na tematy związane z zagrożeniami i zaspokojeniem potrzeb dzieci w wieku szkolnym,
10. promowanie zachowań proekologicznych i prozdrowotnych, w ramach zajęć, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych,
11. Udzielanie rodzicom informacji o dostępnych formach porad i konsultacji udzielanych przez specjalistów (lekarzy, psychologa, pedagoga, logopedę, policję)
12. współpraca z biblioteką szkolną i gminą w celu doboru odpowiedniego rodzaju poradników i informacji dla uczniów i rodziców,
13. spotkania, warsztaty, zajęcia z pedagogiem szkolnym.

**I.8. ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
3. Niewłaściwe zachowanie uczniów, agresja fizyczna, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, wizyty osób nieuprawnionych itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy policji.
5. W przypadku zaistnienia wykroczenia lub przestępstwa do zapisów monitoringu po uzgodnieniu z dyrektorem szkoły mogą mieć dostęp poszkodowani uczniowie, ich rodzice (prawni opiekunowie), funkcjonariusze policji.
6. Przeglądów zapisów monitoringu wizyjnego mogą dokonywać: dyrektor szkoły i wyznaczone przez dyrektora osoby.

## I.9. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji programu wychowawczego.
3. W ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.
4. Niniejszy program ma charakter otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.